



MESTSKÁ ČASŤ BRATISLAVA - DEVÍNSKA NOVÁ VES

Materiál na rokovanie Miestneho zastupiteľstva
MČ Bratislava – Devínska Nová Ves
dňa 8.12.2021

Bod č. 11

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti MŠ Milana Marečka 20
za školský rok 2020/21

Predkladateľ:

Dárius Krajčír

(titul, meno, priezvisko)

starosta MČ BA-~~DNV~~

(funkcia)

Zodpovedný:

Mgr. Miroslava Síthová

(titul, meno, priezvisko)

Spoločný školský úrad

(funkcia)

Spracovateľ:

Mgr. Miroslava Síthová

(titul, meno, priezvisko)

Spoločný školský úrad

(funkcia)

Materiál obsahuje:

1. Návrh uznesenia (povinné)
2. Dôvodová správa (povinné)
3. Stanoviská odborných komisií
4. Uznesenie Miestnej rady
5. Správa o VVČ MŠ M. Marečka 20

Návrh uznesenia:

Miestne zastupiteľstvo mestskej časti Bratislava – Devínska Nová Ves

s c h v a ľ u j e

*Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Milana Marečka 20
za školský rok 2020/2021*

Dôvodová správa:

Od 1. januára 2021 nadobudla účinnosť vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „vyhláška č. 435/2020 Z. z.“). Táto vyhláška je vykonávacím predpisom v podobe všeobecne záväzného právneho predpisu vydaného podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 596/2003 Z. z.“). Nadobudnutím účinnosti vyhlášky č. 435/2020 Z. z. sa zrušila vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.

9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Oproti predošlej právnej úprave nová vyhláška č. 435/2020 Z. z. priniesla zmeny, ktoré sa týkajú najmä zníženia administratívnej záťaže pri vypracúvaní správ. Vypustila sa povinnosť uvádzať údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (tie sa nachádzajú v pláne profesijného rozvoja a ročnom pláne vzdelávania), údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, pričom tieto údaje bude možné zahrnúť do správy fakultatívne. Rovnako súčasťou správy už nemusia byť skutočnosti vychádzajúce z koncepčného zámeru rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia, pretože táto povinnosť je definovaná samostatne v § 5 ods. 7 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. Jeden originál každej správy bude k dispozícii na zasadnutí miestneho zastupiteľstva.

Stanoviská odborných komisií:

Uznesenie KŠMV č. 02/10/2021

Komisia KŠMV odporúča

Miestnemu zastupiteľstvu MČ Bratislava – Devínska Nová Ves, schváliť predložené Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za rok 2020/21

- a) MŠ M.Marečka 20
- b) MŠ P. Horova 3
- c) ZŠ I. Bukovčana 3
- d) ZŠ P. Horova 16

Uznesenie KLFMK č.19/11/2021

Komisia legislatívy, financií, mandátovej a kontroly odporúča Miestnemu zastupiteľstvu mestskej časti Bratislava-Devínska Nová Ves Schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Ivana Bukovčana 3 za školský rok 2020/2021, Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Pavla Horova 16 za školský rok 2020/2021, Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Pavla Horova 3 za školský rok 2020/2021, Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Milana Marečka 20 za školský rok 2020/2021 a Súhrnnú správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Devínska Nová Ves, za rok 2020/21

Stanovisko Miestnej rady MČ BA DNV:

UMRč.101/12/2021

Miestna Rada mestskej časti Bratislava-Devínska Nová Ves odporúča Miestnemu zastupiteľstvu mestskej časti Bratislava-Devínska Nová Ves schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Milana Marečka 20 za školský rok 2020/2021

Iné stanoviská:

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za
školský rok 2020/2021**

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021

(v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)
MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Predkladá:

Mgr. Monika ZELENKOVÁ
riaditeľka materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 13.09. 2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestskej časti Bratislava – Devínska Nová Ves

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2020/2021

.....
Mgr. Dominika Bozsóová
predseda Rady školy pri
Materskej škole Milana Marečka 20

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Devínska Nová Ves

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Milana Marečka 20
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola (od 1.1. 2005 Právny subjekt s elokovaným pracoviskom na ul. M. Marečka 16)
Adresa školy:	Milana Marečka 20, 841 08 Bratislava
Telefónne číslo:	02/64 775 011, 02/64 778 146
Internetová a elektronická adresa školy:	skolkymarecka@gmail.com
Webové sídlo školy:	www.skolkymarecka.sk
Zriaďovateľ školy:	MČ Bratislava – Devínska Nová Ves

Vedúci zamestnanci školy	
Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Monika Zelenková	Riaditeľka MŠ
Iveta Petercová	Štatutárny zástupca riaditeľky
Ivana Ispoldová	Vedúca školskej jedálne

Rada školy		
Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
PhDr. Katarína Chandogová	Predseda	zástupca rodičov
Mgr. Gabriela Hajdínová	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov
Bc. Zuzana Kopanišinová	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov
Anna Rejžeková	Člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
Mgr. Martin Pobežal	Člen	zástupca rodičov
Bc. Monika Kucháreková	Člen	zástupca rodičov
Bc. Zuzana Sojákova	Člen	zástupca rodičov
Mgr. Beáta Janatová	Člen	zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Antal Miroslav	Člen	zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Lenka Hlaváčová	Člen	zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Veronika Veslárová	Člen	zástupca za zriaďovateľa

b) Údaje o zriaďovateľovi

Názov:	Mestská časť Bratislava – Devínska Nová Ves
Adresa:	Novoveská 17/A, 843 10 Bratislava 49
Telefónne číslo:	0907217301
Elektronická adresa:	miroslava.sithova@mudnv.sk
Webové sídlo:	https://www.devinskanovaves.sk/4383/spolocny-skolsky-urad

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľky materskej školy

Rada školy pri Materskej škole, Milana Marečka 20, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení vyhlášky MŠ SR č. 230/2009 Z.z. a neskorších predpisov dňa 03.10.2019 na obdobie 4 rokov.

Rada školy (ďalej len RŠ) v školskom roku 2020/2021 zasadala kvôli pandémie COVID-19 dvakrát, prerokovala plán práce RŠ na aktuálny školský rok a správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. Oboznámila sa so školským vzdelávacím programom, plánom práce školy, školským poriadkom a s prevádzkovým poriadkom MŠ. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, k plánovaným aktivitám školy a interným projektom. Vzala na vedomie koncepčný zámer rozvoja školy, personálne zmeny a prerokovala rozpočet a využitie finančných prostriedkov na základe analýzy hospodárenia. Vyjadrila sa k modernizácii a obohateniu vybavenia MŠ, materiálno-technického vybavenia MŠ i školského dvora. Schválila podmienky prijímania detí do materskej školy a oboznámila sa s hospodárením MŠ v školskom roku 2020/2021.

Údaje o pedagogickej rade školy

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 3x na základe plánu na školský rok 2020/2021 a podľa potreby. Prerokovala prevádzkový poriadok a školský poriadok, plán práce materskej školy vrátane plánu vnútornej kontroly školy, pracovný poriadok, školský vzdelávací program so zreteľom na zmeny týkajúce sa časti učebných osnov, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a podmienky prijímania detí do materskej školy spojené so zápisom detí na školský rok 2021/2022. Zasadnutia ponúkli priestor na prenos a výmenu informácií, skúseností a poznatkov získaných absolvovaním školení a seminárov organizovaných MPC a inými organizáciami, ale aj vychádzajúcich z vlastnej pedagogickej praxe. Ukladala členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov a predložených návrhov s cieľom zvýšenia efektivity, zaujímavosti a kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Údaje o metodickom združení materskej školy

Metodické združenie (ďalej len MZ) materskej školy ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľa materskej školy pracovalo na základe spracovaného plánu činnosti pod vedením vedúcej MZ Bc. Andrey Dobrovoďskej. Zaoberalo sa pedagogicko-didaktickými a výchovnovzdelávacími problémami s cieľom skvalitniť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti.

Základné funkcie napĺňalo plnením plánu na jednotlivých stretnutiach:

- **organizačno-riadiacu** prostredníctvom spolupráce s vedením MŠ, analýzy Školského vzdelávacieho programu a jednotlivých obsahových celkov učebných osnov,
- **odborno-metodickú** a vzdelávaciu na základe povinností aktualizáčného vzdelávania podľa zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v spolupráci s MPC Bratislava. V rámci spolupráce s detským psychológom a logopédom z CPPP a P sa uskutočnili depistaže zamerané na školskú zrelosť pred nástupom do ZŠ, tieto depistaže boli obmedzené kvôli pretrvávajúcej pandémie ochorenia Covid-19 na Slovensku. Vybraté boli deti, ktoré po diagnostike triednych učiteliek boli odporúčané na konzultácie s psychologičkami. Logopedickú intervenciu deti absolvovali online po dohovore odborníkov s rodičmi. V rámci pomoci učiteľkám materskej školy boli vypracované nové diagnostické hárky, ktoré boli na stretnutí MZ prerokované a odsúhlasené, boli doplnené a sprehl'adené. Vedúca MZ v spolupráci s pani učiteľkami Bc. Barborou Grancovou a Mgr. Katarínou Mihálikovou vypracovali internú pomôcku pre deti s problémami v grafomotorike s názvom „Grafomotorické zručnosti dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní“. Materiál podrobne opisuje vývin písania grafomotorických prvkov, pomáha učiteľkám pri zisťovaní stavu úrovne rozvoja dieťaťa v grafomotorike a ponúka množstvo metodického materiálu,
- **kontrolno-hodnotiacu** na základe účasti na otvorených hodinách, hospitačnej činnosti a na základe spolupráce pri kontrolách plánov výchovno-vzdelávacej činnosti a ostatnej triednej dokumentácie.

Údaje o rodičovskom združení pri Materskej škole

Rodičovské združenie pracovalo samostatne vo všetkých triedach MŠ. Na stretnutiach sme sa venovali aktuálnym problémom MŠ, efektívnym využitím finančných prostriedkov na skvalitnenie VVČ, organizáciami aktivít a podujatí v MŠ. Rodičia v Materskej škole sú členmi Slovenskej rady rodičovských združení (SRRZ) so sídlom v Poprade.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

d) Údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

V školskom roku 2020/2021 bolo zapísaných k 30.06.2020 330 detí. Prevádzka sa uskutočňovala v 14 triedach od 06.30 do 17.00 hod, počas trvania núdzového stavu podľa Uznesenia vlády SR spôsobeného pandemiou ochorenia COVID-19, bola prevádzka po schválení zriaďovateľom od 7:00 do 17:00h.

MŠ a elokované pracovisko	Počet tried k 15.9. 2020	Počet detí k 15.9. 2020	Počet tried k 15.9. 2021	Počet detí k 15.9. 2021
MŠ M. Marečka 20	4	98	5	118
MŠ M. Marečka 16	10	232	10	229

Ročné	Stav k 15. 9. 2020					Stav k 15. 09. 2021				
	Počet Tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	4	0	106	0	0	5	0	152	0	0
4-ročné	4	0	92	0	0	4	0	87	0	0
5-ročné	4	0	90	0	0	4	0	100	0	0
6-ročné	2	0	42	0	0	2	0	8	0	0
spolu	14	0	330	0	0	15	0	347	0	0

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ

MŠ a elokované triedy	Počet 5-6 ročných detí	Zapísaných do ZŠ	OPŠ	Predčasne zaškolení
MŠ M. Marečka 20	36	36	2	0
MŠ M. Marečka 16	63	63	6	0
Spolu	99	99	8	0

Deti sú po stránke kognitívnej, psycho-senzomotorickej a sociálno-citovej pripravené na vstup do ZŠ, dosahujú optimálnu úroveň ukazovateľov školskej spôsobilosti. V individuálnych prípadoch bolo na základe posúdenia školskej pripravenosti a na základe spolupráce s CPPPaP, navrhnuté pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

e) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Materská škola	Počet		
zamestnanci MŠ uzatvorený pracovný pomer formou pracovnej zmluvy	53		
Pedagogickí zamestnanci	31		
Špeciálny pedagóg	-		
Asistent učiteľa	-		
Nepedagogickí zamestnanci	22		
Školská kuchyňa	9		
Upratovačky	9		
Zamestnanci na základe dohody	4	zamestnanci –spolu	53

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pracovná činnosť v kategórii učiteľ	Počet zamestnancov
Podkategória učiteľ materskej školy	31
Kariérový stupeň začínajúci pedagogický zamestnanec	5
Pedagogickí zamestnanci ktorým plynie lehota, v rámci ktorej sú povinní splniť kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti od vzniku prvého pracovného pomeru	3
Kariérový stupeň samostatný pedagogický zamestnanec	26
Kariérový stupeň pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	8
Kariérový stupeň pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	0
Špecializovaná činnosť v kariérovej pozícii uvádzajúci pedagogický zamestnanec	5
Špecializovaná činnosť v kariérovej pozícii triedny učiteľ	14
Špecializovaná činnosť v kariérovej pozícii vedúci metodického združenia	1
Vedúci pedagogický zamestnanec	4

g) Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Materská škola sa zapája do aktivít a kultúrnych podujatí tak v rámci elokovaných tried, ako aj v MČ v spolupráci s inými inštitúciami. Niektoré podujatia v rámci právneho subjektu boli totožné, iné vyplývali zo zamerania a smerovania jednotlivých elokovaných tried. Aktivity MŠ tvoria neoddeliteľnú súčasť edukačného procesu. Podporujú celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti sociálno – emocionálnej, kognitívnej i perzeptuálno – motorickej. Aj v tomto školskom roku však boli realizácie niektorých aktivít zrušené pre trvanie ochorenia COVID-19.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Zoznam mimoriadnych a celoškolských aktivít a kultúrnych podujatí

Názov aktivity	Termín realizácie	Zameranie	Cieľová skupina
Deň mlieka	september	Prezentácia VV výtvorov k téme, ochutnávka výrobkov z mlieka.	Deti MŠ
Jesenné dielničky	október	Vzdelávacie aktivity, tvorba šarkanov a tekvic, rozvoj environmentálnych postojov	Deti MŠ
Ekocentrum DNV	September - október	Vzdelávacia aktivita zameraná na enviromentálnu výchovu – „Ekoučebňa Sanberg“.	5-6 ročné deti
Jeseň v Dendroparku	október	Zážitkové učenie, poznávanie prírody a okolia DNV.	Deti MŠ
Deň jablka	Október	Deň ochutnávok výrobkov z jablka. V každej triede Deň s jablkom, v spolupráci so ŠJ.	Deti MŠ
Mikuláš v MŠ	december	Mikuláš a darčeky pre deti, individuálne v triedach.	Deti MŠ
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	december	Spolupráca MŠ a MČ DNV, výroba darčiekov pre seniorov z domova dôchodcov.	Deti MŠ
Netopiere	máj	Spolupráca s Ekocentrom DNV – odborná prednáška a aktivity pre deti.	Deti MŠ
Karneval	jún	Kultúrne podujatie	Deti MŠ
Deň detí	jún	Vystúpenie Šaška Jaška	Deti MŠ
Deň s dobrovoľnými hasičmi DNV	jún	Program pre deti, oboznámenie sa so základnými pravidlami pri požiari, simulované hasenia požiari.	Deti MŠ
Policačné šteniatka	jún	Predvedenie policajných šteniat z chovnej stanice Slovenskej polície.	Deti MŠ
Detské predstavenia	jún	Online spolupráca s SND – online divadelné predstavenia.	Deti MŠ
Dovidenia milá škôlka	jún	Rozlúčka predškolákov s MŠ	Deti MŠ
Moja Devínska		Interný projekt	Deti MŠ
Nemecký jazyk		Oboznamovanie s nemeckým jazykom online.	4-6 ročné deti.
Anglický jazyk		Oboznamovanie s anglickým jazykom jednotlivo v triedach kmeňovými učiteľkami	4-6 ročné deti.

Spolupráca MŠ	
Spolupráca MŠ so ZŠ	Pre pandémiu ochorenia COVID-19, rešpektujúc opatrenia vydané RÚVZ a MŠVVaŠ spolupráce nezrealizované.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Spolupráca so ZUŠ	Pre pandémiu ochorenia COVID-19, rešpektujúc opatrenia vydané RÚVZ a MŠVVaŠ spolupráce nezrealizované.
Spolupráca MŠ s CPPP a P	Depistážne posúdenie školskej spôsobilosti 5-6 ročných detí na základe informatívneho súhlasu zákonných zástupcov v mesiaci marec 2021.
Spolupráca s detským logopédom	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Včasná logopedická intervencia - online, ✓ posilňovanie komunikačnej dimenzie so správnou výslovnosťou.
Spolupráca so Slovenskou radou rodičovských združení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kooperácia v jednotlivých triedach, ✓ riešenie problémových situácií pri výchove a vzdelávaní, ✓ finančná pomoc MŠ vo forme 2% daní.
Spolupráca s Radou školy pri MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podpora a pomoc s aktivitami MŠ, ✓ schvaľovanie dokumentov, ✓ tvorba rozpočtu MŠ, ✓ vyjadrovanie a presadzovanie verejných záujmov a záujmov detí, rodičov, PZ a ostatných zamestnancov MŠ v oblasti výchovy a vzdelávania, ✓ vyjadrenia ku koncepčným zámerom MŠ, ✓ vyjadrenia k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.
Spolupráca so zriaďovateľom (MČ BA-DNV)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ včasné odborné usmernenia, ✓ informovanosť o akciách usporiadaných MČ DNV, ✓ podpora projektov MŠ, ✓ finančná pomoc.
Spolupráca s domom sociálnych služieb Senecio	Darčeky pre starkých „Október úcta k starším“ a Vianočný darček.
Spolupráca s dobrovoľnými hasičmi Devínska Nová Ves	Spoločná akcia zameraná na oboznámenie sa s požiarnou technikou. Prevencia pred požiarom.
Sociálno – pedagogická akadémia Bullová	Vedenie pedagogickej praxe študentiek Sociálno-pedagogickej akadémie. Konzultácie. Tvorba programov a osnov.
Spolupráca s Ekocentrom TIK – DNV	Zamerané predovšetkým na výchovu detí v oblasti ekológie a ochrany prírody. <ul style="list-style-type: none"> ✓ exkurzie v exteriéri – Devínska Kobyla, Sanberg, okolie rieky Morava, ✓ zážitkové učenie – spoznávanie histórie DNV, pozorovanie, skúmanie, bádanie s odborným výkladom.

Účasť na súťažiach a prezentácia školy na verejnosti:

Masmédiá :

- Časopisy: Naša škola, Predškolská výchova.
- Noviny: Devex.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

- Nástenky a webová stránka MŠ www.skolkynv.sk, sociálne siete.
- V elektronickej podobe na stránkach MČ Devínska Nová Ves.

Súťaže:

- VV súťaž CVČ Klokán „Môj voľný čas – Hrať sa je zábava“ (umiestnenie 1. a 2. miesto),
- VV súťaž „Vesmír očami detí“ – celoslovenské kolo (umiestnenie 3. miesto),
- Celoslovenská VV súťaž „Slovensko, krajina v srdci Európy“.
- Logická olympiáda pre najmenších.

h) Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojené

Interné projekty školy, ktoré obohacujú a rozširujú vzdelávaciu ponuku:

☉ „Červená, zelená, čo to deti znamená?“ – implementácia dopravnej výchovy a výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke do profilácie MŠ

☉ „Adamko, hravo a zdravo“ – zdravotná výchova, rozvíjanie pohybovej kultúry, upevňovanie telesného zdravia a duševnej rovnováhy,

☉ „Prírodovedné vzdelávanie“ – rozvíjanie environmentálneho citenia, podnecovanie záujmu o pracovnú činnosť pri starostlivosti o zeleň.

☉ „Okno do sveta vzdelávania cez interaktívnu tabuľu“ - projekt zameraný na digitálne technológie (interaktívna tabuľa), aplikovaný do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti.

☉ „Krajina písmenkovo“ – predčitateľská gramotnosť nadácia Siemens s.r.o. – úspešný

☉ „Ako išlo číslo na vandrovkú“ – oboznamovanie sa s predmatematickým myslením v predškolskom veku konkrétne so zisťovaním počtu predmetov v skupine a riešenia jednoduchých úloh súvisiacich s počtom.

V školskom roku 2020/2021 sa naša Materská škola zapojila do celoslovenských projektov a spoluprác, uspela v dvoch projektoch prostredníctvom ktorých získala pre MŠ finančné prostriedky:

Projekty iniciované Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR:

✂ „Strom života“ – environmentálna a nezisková organizácia, ktorá sa snaží deti už od útleho veku vzdelávať, rozvíjať ich osobnosť a viesť k ochrane a zveľadovaniu životného prostredia. Súčasťou projektu je časopis „Stromáček“, ktorý deti hravou a hlavne zážitkovou formou vzdeláva a oboznamuje ich o krásach prírody a o potrebe ju ochraňovať.

✂ „Múdre hranie“ – rozvojový projekt vyhlásený MŠVVaŠ poskytnutie finančných prostriedkov na podporu zlepšenia vybavenia materskej škôl v oblasti detských kníh a

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

didaktických pomôcok. Prostredníctvom projektu boli za finančné prostriedky doplnené triedne knižnice a školská knižnica odbornou a detskou literatúrou.

✂ „Predškoláci“ – rozvojový projekt vyhlásený MŠVVaŠ na podporu otvorenia novej triedy v materskej škole pre poskytovanie povinného predškolského vzdelávania.

Projekty, ktoré sme vypracovali v školskom roku 2020/2021 pre potreby pedagogickej praxe:

- ✚ „Moja Devínska“ – environmentálny projekt zameraný na ochranu prírody v oblasti, kde deti našej MŠ vyrastajú.
- ✚ Rozvoj grafomotoriky v predškolskom veku – pomocný materiál pre učiteľky, ktorý môžu využívať v praxi.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V školskom roku 2020/2021 nebola v MŠ Milana Marečka 20 vykonaná Štátna školská inšpekcia.

j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Interiér

Priestorové podmienky materskej školy a jej elokovaných tried (ET) sú vyhovujúce zapísanému počtu detí. Miestnosti sú typizované, trieda je oddelená od spálne, všetky triedy majú svoje umývárky a detské WC. Interiér je zariadený novým vkusným detským nábytkom, vzdelávacie centrá detí sú doplnené o nové učebné pomôcky. V MŠ máme 13 interaktívnych tabúl s prístupom k internetu, napojené na internet, tlačiareň. Pravidelne sa využívajú. Máme dostatok pohybovo – relaxačných prvkov, náradia a náčinia k telesnej výchove a k pobytu vonku.

Exteriéry

Školské dvory MŠ sú estetické a bezpečné, vyhovujú potrebám detí. Deti majú dostatok preliezok aj voľnej plochy pre pohyb a športové aktivity. Školský dvor je pravidelne kosený, upravovaný, poskytuje veľmi dobré podmienky pre relaxáciu, pohybové vyžitie detí aj pre edukačné aktivity detí. Postupne naďalej dochádza k úplnej revitalizácii detských ihrísk podľa súčasných trendov a noriem EÚ. Pravidelne sa venuje pozornosť údržbe pieskovísk. V ďalšom školskom roku je naším cieľom zabezpečiť bezpečnosť pri pobyte detí vonku v spolupráci so

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

zriaďovateľom a to hlavne výrubom stromov, ktoré svojou koreňovou štruktúrou narúšajú povrch prostredia v ktorom sa deti pohybujú.

Materiálno technické podmienky vyhovujú potrebám V-V procesu, snažíme sa ich neustále zlepšovať, zvyšovať úroveň vybavenosti nákupom nových učebných pomôcok, výtvarného a technického materiálu aj spolupracou s rodičmi, sponzorskými darmi, vypracovávaním projektov, zapájaním sa do celoslovenských projektov, využívaním 2% z daní rodičov a zamestnancov MŠ.

V školskom roku 2020/2021 sa realizovali:

- Z poukázaných 2% z dane od rodičov a priateľov MŠ, boli počas letných prázdnin vymenené detské komponenty na školskom dvore MŠ M. Marečka 16.
- Realizácia opráv MČ DNV – vymaľovanie ŠJ a kuchyň, oprava popraskaných stropov v ŠJ, ktoré bolo spôsobené premokaním počas nepriaznivého počasia, vodoinštalačné práce, výmena a oprava sociálnych zariadení, dostavba sociálnych zariadení v detskej kúpeľni pri triede Lienky.
- Oprava detských herných prvkov na školskom dvore Milana Marečka 20.
- Realizácia letného detského sociálneho zariadenia v priestoroch MŠ M. Marečka 16.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky.

SWOT analýza školy

Koncepcia rozvoja materskej školy integruje úlohy rozvoja školy s dôrazom na využívanie optimálnych stratégií, inovačných metód edukácie v prospech pozitívnych zmien v rozvoji osobnosti dieťaťa.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ naplnená kapacita MŠ, kladný imidž MŠ, poloha,➤ odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie, o účasť na projektoch a aktivitách školy,➤ komplexný systém ďalšieho vzdelávania zamestnancov,➤ priaznivá pracovná klíma,➤ ŠkVP rešpektujúci ŠVP a súčasne gradujúci podmienky MŠ v záujme maximalizácie rozvoja osobnosti dieťaťa,➤ kvalitné vybavenie učebnými, didaktickými pomôckami, digitálnou technikou, hračkami a knižným fondom,➤ vlastné detské ihriská,➤ funkčná spolupráca s inštitúciami a organizáciami,➤ pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy z hľadiska komplexného rozvoja dieťaťa prezentované aj na verejnosti, kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ.➤ atraktívna prezentácia materskej školy na verejnosti,	<ul style="list-style-type: none">➤ fyzicky opotrebované notebooky,➤ v niektorých triedach zastaralá technika,➤ bezpečnosť pri pobyte vonku na šk. dvore M. Marečka 16 (korene stromov).➤ problémy s vekom budovy, nutnosť prerábky starých sociálnych zariadení v priestoroch na osobnú hygienu detí.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ úspechy detí na rôznych súťažiach, ➤ zabezpečenie IT techniky pre pg. zamestnancov, ➤ ochota rodičov participovať na aktivitách materskej školy. 	
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosti zapájania sa do rôznych projektov, ➤ spolupráca s odborníkmi z praxe, ➤ monitorovanie a priebežné vyhodnocovanie spokojnosti rodičov MŠ, ➤ zavádzanie netradičných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu, ➤ inovatívnosť vzdelávania a zážitkové učenie, ➤ revitalizácia exteriéru materskej školy, ➤ kooperácia pedagogických zamestnancov pri dotváraní, dopĺňaní ŠkVP a inej dokumentácie MŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časté zmeny v legislatíve, ➤ písomná dokumentácia povýšená nad kvalitný edukačný proces.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu

V školskom roku 2020/2021 bol našej MŠ poskytnutý príspevok zo štátneho rozpočtu na výchovu a vzdelávanie 5-6 ročných detí vo výške 19.518€. Uvedené finančné prostriedky sme použili v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 649/2008 Z.z. (§6 písmeno b zákona).

V školskom roku 2021/2022 plánujeme uplatniť poskytnutý príspevok na výchovu a vzdelávanie 5-6 ročných detí v našej MŠ:

- ✓ na úhradu poplatkov za akcie a aktivity v súlade s Plánom práce školy pre 5-6 ročné deti MŠ,
- ✓ vybavenie tried modernými učebnými pomôckami potrebnými na skvalitnenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,
- ✓ vybavenie interaktívnymi učebnými pomôckami pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie.

Hospodárenie Materskej školy, Ul. M. Marečka 20 za rok 2020.

Zväzok ukazovateľ	Materska škola - školské	Rozpočet
	reálny	
„Z“	Výdavky celkom	945 818€
„Z“	Mzdy	579 065€
	Odvody do poisťovní	205 402€
	Tovary, energie a služby	161 351€

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy

Výška príspevkov od 9/2020 do 6/2021 na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy bola mesačne odvádzaná na účet MČ Devínska Nová Ves v súlade so všeobecne záväzným nariadením o určení výšky príspevkov.

Koncepčný zámer rozvoja školy, cieľ na školský rok 2020/21 a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Zameranie materskej školy je obsiahnuté v Školskom vzdelávacom programe „Štvorlístok pod Devínskou Kobylou“, ktorý vymedzuje vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania. Koncepčný zámer rozvoja školy integruje jednotlivé oblasti práce školy, stanovuje jednotlivé ciele a úlohy, ktoré korešpondujú s hlavnými cieľmi materskej školy uvedenými v školskom vzdelávacom programe. Na realizácii stanovených cieľov, na ich zdokonaľovaní a skvalitňovaní sa podieľali všetci zamestnanci školy.

Oblasť riadiacej práce:

- ✓ Účasť na vzdelávaníach, školeniach, poznanie, prezentácia a dodržiavanie platnej legislatívy, aktuálnych zmien a úprav.
- ✓ Prezentácia školy na verejnosti (školské a verejné aktivity školy, fotogaléria, vedenie kroniky, zverejňovanie článkov, webstránka školy), dosiahnutých úspechov na absolvovaných súťažiach (speváckych, tanečných a výtvarných).

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- ✓ Vytváranie príležitostí na podporu komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o prirodzenosť a jedinečnosť detskej osobnosti, poznanie aktuálnej zóny rozvoja dieťaťa a je zameraný na dosiahnutie najbližšej zóny rozvoja na základe poznania preferovaného štýlu vnímania a myslenia.
- ✓ Vytváranie priestoru a podpora tvorivého prístupu učiteliek pri uplatňovaní inovačných stratégií a foriem práce v predprimárnej edukácii, preferované využívanie aktivizujúcich a zážitkových metód vo výchove a vzdelávaní, realizácia celoškolských aktivít (Tekvičková slávnosť, Písmenko týždňa, Deň Zeme, Moja Devínska a iné).

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

✓ Obohatenie edukačnej ponuky o prvky environmentálneho zamerania, tvorba školských záhrad, implementácia aktivít zameraných na budovanie zdravého životného štýlu, výlety a exkurzie.

Oblasť materiáľno-technického vybavenia:

✓ Vyhľadávanie a využívanie možností na zaistenie materiáľnej i finančnej pomoci zo strany sponzorov, nadácií i neziskových organizácií.

✓ Tvorba školských záhrad, zelenej steny, zabezpečenie farebných odpadových košov na separáciu odpadu.

Oblasť spolupráce s rodičmi a širšou komunitou:

✓ Organizovanie tradičných aktivít na základe Plánu spolupráce rodiny a školy (triedne aktivity, tvorivé dielne, besiedky), obohacovanie o nové akcie a neformálne stretnutia (športové a vedomostné súťaže, tematické dni), poskytovanie odborno-metodickej pomoci rodičom a poradenských konzultácií.

✓ Udržanie, rozvíjanie a skvalitňovanie spolupráce MŠ so ZŠ, bábkovým divadlom, CVČ, ZUŠ, Knižnicou DNV, Hasičským a záchranným zborom, Mestskou políciou. Jednotlivé aktivity sú detailne rozpracované v časti 7 tejto správy.

Plnenie cieľov MŠ a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Plnenie cieľov MŠ a výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala zo Školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok pod Devínskou Kobylou“ ktorý je vytvorený v súlade so štátnym kurikulárnym dokumentom. Vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú implementované do učebných osnov a obsahových celkov v troch základných líniách. Učebné osnovy ŠkVP sú rozvrhnuté do 5 obsahových celkov, ktorých tematická zameranosť rešpektuje vývinové osobitosti a aktuálne potreby dieťaťa predškolského veku. Obsahové celky poskytovali učiteľkám dostatočný priestor na tvorivé a flexibilné reagovanie a prispôsobenie výchovno-vzdelávacej činnosti konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Pravidelnou evaluáciou operacionalizovaných cieľov s konkrétnym vymedzením sme zabezpečili postupné plnenie stanovených cieľov u všetkých deťoch.

Silné stránky	
Jazyk a komunikácia	
• Hovorená reč	

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

<ul style="list-style-type: none"> • Písaná reč 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, reagujú a vhodne používajú neverbálnu komunikáciu, komunikáciu prispôbujú sociálnym situáciám, dodržiavajú pravidlá dialógu primerane veku, ✓ formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety i súvetia, uplatňujú spisovnú podobu jazyka, ✓ prejavujú pozitívny vzťah ku knihám, prejavujú porozumenie explicitnému významu textu, dokážu reprodukovať dej, nachádzajú súvislosti s reálnym svetom, prejavujú bohatú slovnú zásobu, vyjadrujú obsah a zážitky z čítania v umeleckých činnostiach, obsahovo zaujímavo dotvárajú texty, ✓ uvádzajú príklady písanej reči, rozlišujú rozdiel medzi poéziou a prózou, fiktívnymi a reálnymi situáciami, vymýšľajú a tvoria rýmy k vybraným slovám, ✓ staršie deti identifikujú niektoré písmená abecedy, dokážu samostatne napísať svoje meno, prejavujú záujem o písmená, zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, u viacerých detí diagnostikujeme čítanie a písanie celých slov, ✓ kreslia grafomotorické prvky primerane veku, držia správne grafický materiál a vyvíjajú primeranú intenzitu tlaku na podložku.
<p>Matematika a práca s informáciami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla a vzťahy <ul style="list-style-type: none"> • Geometria a meranie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deti vymenujú čísla v numerickom rade do 10, 20, zostupne aj vzostupne, aktívne sa orientujú v rade do 5, do 10 primerane individuálnym osobitostiam, ✓ uplatňujú číselné operácie v primeranom obore, staršie deti aj s pridávaním a odoberaním viacerých prvkov, porovnávajú skupiny podľa počtu, ✓ aplikujú matematické pojmy s porozumením v činnosti, ✓ orientujú sa na ploche i v priestore na základe predložiek a prísloviak miesta, orientujú sa v štvorcovej sieti.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

<ul style="list-style-type: none"> • Logika • Práca s informáciami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišujú a pomenujú priestorové i rovinné útvary primerane veku, ✓ merajú, porovnávajú a usporadúvajú prvky podľa zadaných pokynov, aktívne využívajú neštandardné jednotky, orientujú sa v usporiadanom rade, ✓ poskladajú obrázok podľa pokynov, podľa predlohy alebo na danú tému, prejavujú aktívny záujem o skladanie obrázkov, puzzle alebo konštruovanie z priestorových tvarov, ✓ uplatňujú výrokovú logiku a logické myslenie pri určovaní vzorov, pravidiel postupnosti a dopĺňaní postupnosti, ✓ tvoria skupiny a podskupiny, dvojice priradovaním, triedia súbory podľa zadaných kritérií, ✓ deti dosahujú veku primeranú úroveň práce s digitálnymi technológiami, pohybujú sa v štvorcovej sieti prostredníctvom programovateľnej hračky, plnia zadané úlohy priradovaním, určovaním, kreslením a vyplňaním tvarov na interaktívnej tabuli, využívajú v činnosti digitálne štipce, mikrofón, mikroskop, fotoaparát a podobne.
Človek a príroda	
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímanie prírody • Rastliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Deti sa aktívne zapojili do realizácie aktivít na základe zapojenia MŠ do programu Zelenej školy, • majú vytvorený kladný vzťah k prírode, rozlišujú živé a neživé súčasti prírody, • rozlišujú a pomenujú ročné obdobia, učia ich charakteristické znaky, • identifikujú počasie, jeho zmeny na základe pozorovania a zaznamenávania, opisujú a vytvárajú kalendár prírody, • rozlišujú rôznorodosť rastlín, určujú stromy, kry a byliny, rozlišujú listnaté a ihličnaté stromy, pomenujú niektoré známe druhy stromov a rastlín, • určujú časti rastlín (najmä korene, kmeň, koruna, kvet, list, stonka),

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

<ul style="list-style-type: none"> • Živočíchy • Človek • Neživá príroda • Prírodné javy 	<ul style="list-style-type: none"> • pomenujú a triedia ovocie a zeleninu, rozlíšia cudzokrajné ovocie, • poznajú životné prejavy rastlín a podmienky, ktoré zabezpečujú rast rastliny na základe vlastnej skúsenosti a aktívnej činnosti. • rozlišujú rôznorodosť živočíšnej ríše (lesné, hospodárske i exotické zvieratá), opisujú ich vzhľad, spôsob pohybu, druh potravy i podmienky, v ktorých žijú, • tvoria zvieracie rodiny (samec, samica, mláďa), prejavujú pozitívny vzťah k zvieratám, • opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách, • opíšu fyziologické funkcie ľudského tela (dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie) primerane individuálnym osobitostiam, • prejavujú zvedavosť a spontánny záujem pri pozorovaní a experimentovaní s prvkami neživej prírody, diskutujú o vode a vzduchu ako súčastiach neživej prírody, opíšu ich význam, • jednoducho opisujú Zem ako súčasť vesmíru, prejavujú elementárne predstavy primerané veku o Slnku, hviezdach a vesmíre, • na základe vlastného pozorovania a skúmania jednoducho opíšu prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, zvuk, sila a pohyb, magnetizmus.
<p>Človek a spoločnosť</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientácia v čase 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deti spontánne a plynule rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach, o čase strávenom doma i v MŠ, ✓ orientujú sa v režime dňa, jednoducho opíšu a zoradia v postupnosti činnosti tvoriace režim dňa doma i v MŠ, ✓ orientujú sa v časových vzťahoch dňa, týždňa i roka, staršie deti dokážu pomenovať dni v týždni a určiť aktuálny deň, ✓ poznajú svoj vek, ročné obdobie svojho narodenia, niektorí i mesiac,

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

<ul style="list-style-type: none"> • Orientácia v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ staršie deti správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, na jednoduchej úrovni chápu plynutie času (spomienky, plány do budúcnosti),
<ul style="list-style-type: none"> • Dopravná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opíšu interiér, exteriér MŠ, základné orientačné body okolia MŠ, cesty do MŠ, poznajú adresu svojho bydliska vrátane určenia mesta, v ktorom žijú, ✓ pomenujú základné verejné inštitúcie, ich účel, konkrétne opíšu verejné inštitúcie v okolí MŠ (Hasičská stanica, obchod, základná škola, nemocnica, knižnica, bábkové divadlo, kostol), ✓ poznajú a uplatňujú základné pravidlá cestnej premávky a správania sa na cestných komunikáciách (dieťa ako chodec, kolobežkár a cestujúci), ✓ poznajú a pomenujú rôzne druhy dopravných prostriedkov, triedia ich podľa miesta pohybu,
<ul style="list-style-type: none"> • Geografia okolia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznajú a používajú bezpečnostné prvky v cestnej komunikácii. ✓ používajú pojmy ako les, lúka, rieka, jazero pri opise krajiny, ✓ poznajú a opíšu Vysoké Tatry, ich prostredie a rekreačný účel,
<ul style="list-style-type: none"> • História okolia • Národné povedomie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedú niektoré zvyklosti a tradície spojené s oslavou vianočných a veľkonočných sviatkov, ✓ poznajú základné štátny symboly (zástava, hymna), staršie deti poznajú hlavné mesto Bratislavu a rozpoznajú Bratislavský hrad,
<ul style="list-style-type: none"> • Ľudia v blízkom a širšom okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišujú a pomenujú členov rodiny, identifikujú príbuzenské vzťahy, spontánne komunikujú zážitky z rodinného prostredia a prejavujú pozitívny vzťah k rodine i k MŠ, ✓ poznajú a oslovujú menom kamarátov v triede, zamestnancov školy s adekvátnym priradením pracovnej pozície (pani učiteľka, pani riaditeľka, teta kuchárka a teta upratovačka), nadväzujú spontánny kontakt s deťmi i dospelými v MŠ,
<ul style="list-style-type: none"> • Základy etiky 	

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské vlastnosti a emócie • Prosociálne správanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ používajú pozdrav adekvátne k situácii a oslovovanej osobe, prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, ✓ identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, opisujú pozitívne a negatívne emócie a prejavujú empatický postoj ku kamarátom v triede, ✓ spolupracujú v skupinovej činnosti, dokážu sa sústrediť na činnosť primerane veku, ✓ rozlišujú vhodné a nevhodné správanie prostredníctvom rozprávok, príbehov i na základe reálnych situácií, oceňujú vhodné správanie, ✓ podelia sa o hračky, veci, vzájomne sa obdarúvajú, oceňujú dobré skutky, ✓ odmietajú kontakt s neznámymi osobami, jednoducho opíšu bezpečné a nebezpečné správanie, ✓ na základe jednoduchých pravidiel detí poznajú niektoré svoje práva a plnia si stanovené povinnosti.
Človek a svet práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiály a ich vlastnosti • Konštruovanie • Uživateľské zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deti vymenujú prírodné materiály ako kameň, drevo, perie, vlna, identifikujú rozdiely, opisujú ich vlastnosti, porovnávajú ich a určujú možnosti ich využitia, ✓ určujú človekom upravené materiály (papier, sklo, plast, kov, textil), triedia odpad a jednoducho zdôvodnia potreby a význam triedenia odpadu pre človeka i spoločnosť, ✓ plnia jednoduché konštrukčné úlohy, konštruujú podľa návrhu, kresleného postupu, schémy, ✓ používajú nástroje a náradie s uplatnením pravidiel bezpečnosti, urobia poriadok po ukončení činnosti, ✓ zručne používajú predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje, ✓ manipulujú s drobnými predmetmi podľa pokynov (navliekajú korálky, prevliekajú šnúrky, skladajú papier podľa predlohy),

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

<ul style="list-style-type: none"> • Technológie výroby • Remesla a profesie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ staršie deti viažu uzol a mašličku, pracujú s digitálnymi technológiami (interaktívna tabuľa, počítač), ✓ poznajú suroviny potrebné na prípravu niektorých výrobkov (výroba chleba, čaj z bylín, džús z ovocia), ✓ poznajú a pomenujú základné profesie, jednoducho opíšu ich pracovnú náplň a napodobňujú ich v námetových spontánnych a riadených hrách.
Umenie a kultúra	
<ul style="list-style-type: none"> • Hudobná výchova • Výtvarná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spievajú piesne a riekanky primeraného rozsahu, spievajú v rôznych situáciách aj bez vyznania, dotvárajú hru spevom a tancom, hudobná zložka je spojená s aktívnym záujmom a vnútornou motiváciou, ✓ staršie deti spievajú kanón aj dvojhlas pod vedením učiteliek, ✓ realizujú a vytvárajú rytmický sprievod k piesňam a riekankám hrou na tele a hrou na Orffových nástrojoch, ✓ rešpektujú a vytvárajú rytmické a melodické predohry, medzihry a dohry, ✓ imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách, vyjadria charakter piesne pohybom, prostriedkami hudobnej dramatiky, uplatňujú základné tanečné prvky, ✓ aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti a piesne, rozlišujú vyjadrovacie prostriedky ako tempo a dynamiku, vyjadrujú zážitky z počúvania slovne i prostredníctvom iných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov, ✓ väčšina detí správne drží a používa nožnice, strihajú primerane veku aj predkreslené tvary, ✓ pomenujú základné, doplnkové farby a ich odtiene primerane veku, ✓ ovládajú rôzne techniky maľovania, ✓ vyjadrujú svoje predstavy o svete kresbou, maľbou, modelovaním i priestorovým vytváraním na základe vlastných vnemov i na základe fantázie, opíšu obsah kresby,

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kreslia ľudskú i zvieraciu postavu primerane veku a individuálnym osobitostiam, ✓ modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty a spájajú priestorové zostavy na základe predlohy, vlastnej fantázie, ✓ skladajú papier podľa pokynov a ukážky učiteľky.
Zdravie a pohyb	
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a zdravý životný štýl • Hygiena a sebaobslužné činnosti • Pohyb a telesná zdatnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznajú a uvedú príklady významu pohybu pre zdravie človeka, identifikujú typické znaky zdravia a choroby, uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, uvedú niektoré zdravie ohrozujúce situácie a pravidlá pri ich riešení, ✓ majú dostatočne osvojené hygienické návyky a ovládajú sebaobslužné činnosti primerane veku, zúčastňujú sa prípravy stolovania, používajú príbor, ✓ dodržiavajú poriadok vo svojom okolí, ✓ vykonajú základné polohy a postoje na základe slovných pokynov, ✓ ovládajú správne techniky chôdze, behu, skoku, lezenia, plazenia a preliezania, manipulačných zručností (hádzanie, chytanie, odrážanie), manipulujú rôznym náradím a náčinie využívajú rôzne druhy pohybu, ✓ ovládajú primerané akrobatické zručnosti (chôdza po vyvýšenej rovine, stoj na jednej nohe, váha predklonomo), ✓ dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách, obľubujú pohyb a pohybové činnosti, zvládnu primeranú turistickú vychádzku.

Slabé stránky a východiská	
<p>Jazyk a komunikácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nesprávna výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín u 5-6 ročných detí napriek cielej intervencii pedagógov, spolupráce MŠ a rodiny a návštevy logopéda. ▪ V individuálnych prípadoch spolupracujeme s odborníkmi, pretrvávajúce komunikačné problémy, porozumenie reči, diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. <p>Východiská:</p>

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

	<p>*Uplatňovať jazykové a logopedické cvičenia so zameraním na vybranú hlásku. Dopĺňať logopedické pomôcky.</p> <p>*Integrovať metódy rozvoja predčitateľskej gramotnosti s uplatnením motivačných a záujem stimulujúcich učebných pomôcok a hračiek (bábky, maňušky, obrazový materiál).</p> <p>* Odporúčanie spolupráce s logopédom v primeranom časovom predstihu, obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a možnosti spolupráce na základe odporúčaní logopéda</p>
Človek a spoločnosť	<p>▪ V individuálnych prípadoch diagnostikujeme problémy so sebareprezentáciou, ustráchaný a bojzlivý prejav alebo naopak presadzovanie sa v skupine bez ohľadu na kamaráta alebo skupinu, nevhodné riešenie konfliktov a nedodržovanie dohodnutých pravidiel.</p>
	<p>Východiská:</p> <p>*Tvorba pravidiel triedy so zameraním na rozvíjanie prosociálneho správania, dôraz na ich uplatňovanie.</p> <p>*Facilitácia hier so zameraním na striedanie postavenia detí v hre, aplikácia prosociálnych hier a hier na rozvíjanie priateľských vzťahov a empatie, posilnenie postavenia málo sa zapájajúcich detí v hre, najprv v menších skupinách a postupne v celom kolektíve.</p> <p>*Uplatňovať stále pravidlá pri riešení konfliktov, viesť k ich uplatňovaniu detí (najprv s usmernením uč., neskôr samostatne).</p>
Zdravie a pohyb	<p>▪ V individuálnych prípadoch diagnostikujeme nesprávne držanie tela v stoji a v sede</p>
	<p>Východiská:</p> <p>*Zaradovať pravidelne zdravotné cvičenia, pohybové a relaxačné chvíľky so zreteľom na postavenie jednotlivých častí tela do výchovno-vzdelávacej činnosti, zameriavať sa na podporu správneho držania tela v stoji i v sede.</p> <p>*Implementovať prevedenie tanečných prvkov a tanec do vzdelávacích aktivít v priebehu dňa v tematickej nadväznosti.</p>

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na dodržiavanie úloh, získavanie spätnej väzby a informácií o práci jednotlivých úsekov materskej školy ako aj o kvalite plnenia úloh. Cieľom hospitácií bolo zistiť iniciáciu pedagogického zamestnanca k aktívnej komunikácii, zistiť, či deti aktívne komunikujú. Z týchto hospitácií sú vedené záznamy, pri zisťovaní všetci pedagogickí zamestnanci pracujú zodpovedne a v jazykovej oblasti podnecujú deti k aktívnemu počúvaniu s porozumením a tiež ponúkajú kvalitný rečový vzor. Aj v ďalších rokoch sa ale musíme sústreďovať na jazykovú oblasť, v ktorej majú deti výrazné problémy a to hlavne pri vyslovovaní jednotlivých hlások.

Z uvedených kontrol boli vyvedené odporúčania a výsledky zovšeobecnené na zasadnutiach Pedagogickej rady školy a Metodického združenia. Vedenie školy pravidelne kontrolovalo estetiku, úroveň čistoty a hygieny školy, školského dvora, stav a hospodárne používanie čistiacich potrieb, stav lekárníček, dodržiavanie denného časového harmonogramu práce a efektívne využívanie pracovného času, stav a poriadok v skladoch, kabinetoch UP, telovýchovného náčinia a v celom priestore školy, hospodárenie s majetkom školy a energiami, vybavenosť a úprava hracích centier, tvorivosť, iniciatíva a ochota zamestnancov pri spolupráci. Kontrolami neboli zistené závažnejšie nedostatky.

V snahe vybudovať modernú a otvorenú školu sme sa snažili rozvíjať možnosti spolupráce aj napriek pretrvávajúcej pandémie ochorenia COVID-19 na Slovensku, aktívne sme zapájali rodičov a ostatné spolupracujúce subjekty do aktivít školy. Vďaka výbornej spolupráci so zriaďovateľom, Rodičovským združením, Radou školy a inými inštitúciami sa aj napriek pandémie COVID-19 podarilo zrealizovať veľa hodnotných a krásnych podujatí. Optimálne personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky sú dobrým východiskom pre plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy a k rozvíjaniu, obohacovaniu a skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Pedagogickí zamestnanci počas mimoriadnej situácie pandémie ochorenia Covid-19 v SR vykonávali svoju pracovnú činnosť na pracovisku. Materskú školu od januára 2021 navštevovali len deti rodičov pracujúcich v prvej línii podľa aktuálnych usmernení MŠVVaŠ a podľa pokynov hlavného hygienika SR.

Rodičia detí, ktoré nemohli MŠ navštevovať e-mailom dostávali podľa učebných osnov vo formáte pdf. týždenné témy – „dištančné úlohy“, spracované podľa jednotlivých

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

vzdelávacích oblastí, tak aby ich vypracovanie detí s rodičmi zvládli v domácom prostredí. Upevňovali tak vzťahy učiteľ-dieťa, rodič-učiteľ a rodič-dieťa.

Pre deti najstarších vekových skupín, boli týždenne zasielané učiteľkou komentované videá vo formáte MP4 (zverejnené na www.skolkydntv.sk), na témy z učebných osnov, ktorými boli deťom sprostredkované nové poznatky, ktoré si následne upevňovali prostredníctvom vypracovania pracovných listov a jednoduchých úloh s rodičmi.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali niekoľko webinárov na témy súvisiace s predprimárnym vzdelávaním (viď. bod h), samoštúdiom odbornej literatúry výrazne obohatili aplikačnú prax o nové poznatky z oblasti kognitívneho myslenia dieťaťa, problémového myslenia dieťaťa, ako aj pohybových schopností dieťaťa v predškolskom veku. Veľká pozornosť bola venovaná hlavne deťom vo veku 5-6 rokov, nakoľko niektoré z týchto detí absolvovali psychologickú depistáž pred nástupom do ZŠ online, deti, ktoré odporúčali triedne učiteľky na osobné konzultácie prešli depistážou prezenčne individuálnou formou v priestoroch materskej školy. V spolupráci s CPPP a P Fedáková, Bratislava, deti absolvovali logopedické online depistáže.

Ako nástroj oficiálnej komunikácie v čase mimoriadnej situácie zamestnanci MŠ využívali stránku www.ucimenadialku.sk, ktorá prinášala prehľad možnosti dištančného vzdelávania, ako aj odporúčania a usmernenia pre školy, učiteľov, odborných zamestnancov, poradne a rodičov.

Vyhodnotenie plnenia cieľov školy počas mimoriadnej situácie

Prevádzka materskej školy bola zabezpečená s hygienickými opatreniami podľa nariadení ÚVZ, RÚVZ, MŠVVaŠ a zriaďovateľa MČ DNV, materská škola vydala pokyny upravujúce podmienky MŠ na obdobie do konca školského roku 2020/2021 vo veciach prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Na základe zistenia záujmu medzi zákonnými zástupcami detí, riaditeľka v súčinnosti so zriaďovateľom zabezpečila plynulú prevádzku materskej školy, vrátane prevádzky počas mesiacov júl a august, t. j. do konca školského roku 2020/2021.

Vytvorené skupiny sa v triedach nemenili, aj keď počet detí klesol, nedochádzalo k migráciám detí medzi jednotlivými skupinami podľa odporúčaní MŠVVaŠ. V každej z tried bol zabezpečený každodenný ranný zdravotný filter, ranné meranie teploty detí pedagogickým

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

zamestnancom alebo iným povereným zamestnancom bezdotykovým teplomerom pri vstupe do materskej školy.

Prevádzka MŠ bola zabezpečená tak, aby zákonní zástupcovia dieťaťa mohli dieťa odovzdať do MŠ pred začiatkom svojej pracovnej doby a prebrať dieťa z MŠ po jej skončení.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali pedagogickí zamestnanci, ktorí nepatrili do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID19. Ostatné činnosti v materskej škole (stravovanie, upratovanie) zabezpečovali nepedagogickí zamestnanci, ktorí nepatrili do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID19.

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina aktivít s deťmi a pre deti organizovala v exteriéri, či už v areáli MŠ, alebo mimo neho, podľa podmienok MŠ.

Materská škola do konca školského roku neorganizovala žiadne spoločné akcie – rozlúčky s deťmi, besiedky, rozlúčky so školským rokom a iné hromadné podujatia. Rozlúčky s predškolákmi boli realizované podujatiami, len na úrovni skupiny a bez prítomnosti zákonných zástupcov a iných osôb, nepracujúcich v materskej škole.

Dobrovoľná účasť detí v materskej škole resp. nemožnosť zúčastňovať sa z dôvodu naplnenia kapacity, neumožňovala MŠ pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. Materská škola sa ale v rámci možností ďalej zameriavala na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v ZŠ. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbali sme na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy.

Silné stránky počas mimoriadnej situácie	
Jazyk a komunikácia	
Porozumenie implicitného významu textu	<ul style="list-style-type: none">✓ Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov, pracovali s digitálnou technológiou.✓ Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov
Grafomotorické predpoklady písania	<ul style="list-style-type: none">✓ Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	<ul style="list-style-type: none"> ✓ V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. ✓ V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. ✓ Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. ✓ Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. ✓ V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. ✓ Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. ✓ Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. ✓ Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). ✓ Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. ✓ Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. ✓ Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). ✓ Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. ✓ Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Čísla a vzťahy	
Geometria a meranie	
Logika	
Práca s informáciami	

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Človek a príroda	
<p>Vnímanie prírody</p> <p>Rastliny</p> <p>Živočích</p> <p>Človek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia ✓ Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. ✓ Vymenuje ročné obdobia. ✓ Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. ✓ Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. ✓ Poznávanie okolia Devínskej Novej Vsi – pobyt v prírode – Sanberg, Devínska Kobyla, Dendropark. ✓ Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. ✓ Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. ✓ Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. ✓ Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. ✓ Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočích. ✓ Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. ✓ Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Zdravie a pohyb	
<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Hygiena a sebaobslužné činnosti</p> <p>Pohyb a telesná zdatnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. ✓ Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. ✓ Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. ✓ Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. ✓ Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). ✓ Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). Zvýšená pozornosť pri hygienických návykoch počas mimoriadnej situácie. ✓ Ovláda základné sebaobslužné činnosti. ✓ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. ✓ Zvládne turistickú prechádzku. ✓ Zvýšený pobyt v prírode – pohybové hry.

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

Slabé stránky počas mimoriadnej situácie	
Jazyk a komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oslabená spolupráca s logopedičkou. Možná spolupráca len online, čo nevyhovovalo rodičom. ▪ Kvôli prekrytiu horných dýchacích ciest znemožnenie priameho vzoru učiteľky pri správnom vyslovovaní hlások, slov, viet.
	<p>Východiská:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovať jazykové a logopedické cvičenia so zameraním na vybranú hlásku v spolupráci rodič-logopéd-dieťa.
Človek a svet práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívanie či spracúvanie materiálov pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov kvôli zvýšenej hygiene a dezinfikovaniu. Práca s drobným materiálom – kvôli prevencii a opatrnosti v skupine 15 detí – predchádzanie prenosu choroby.
	<p>Východiská:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Častejšia dezinfekcia menších hracích prvkov, nenosenie predmetov z domáceho prostredia.
Práca s digitálnymi technológiami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládanie základov práce s digitálnymi technológiami, používanie digitálnych animovaných programov určené pre danú vekovú skupinu a pod.
	<p>Východiská:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zlepšenie digitálnych zručností pedagógov vzdelávaním – prostredníctvom aktualizácného vzdelávania.

Zápis do materskej školy počas mimoriadnej situácie prebiehal bez osobnej prítomnosti detí, poštou aj elektronicky formou e-mailov. Žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na školský rok 2021/2022 sa podávali od 03. mája 2020 do 07. mája 2021.

Riaditeľka materskej školy rozhodla do 15. júna 2021 o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie ak mala k dispozícii všetky podklady pre rozhodnutie, rozhodla o prijatí dieťaťa do materskej školy s určením adaptačného pobytu, o prijatí dieťaťa na povinné predprimárne

MATERSKÁ ŠKOLA, MILANA MAREČKA 20, BRATISLAVA

vzdelávanie, o pokračovaní v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, o individuálnom vzdelávaní a o oslobodení od dochádzania do materskej školy.

Materská škola a jej elokované pracovisko boli v čase letných prázdnin v prevádzke počas celého mesiaca júl a august. Následne zamestnanci čerpali dovolenky. Počas sanitárneho týždňa boli priestory MŠ dezinfikované a pripravované na nový šk. rok 2021/2022.